

## PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

### SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

#### 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés

#### 2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése

Szakvizsgázott pedagógus (választott szakirány megnevezése) szakirányon

#### 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe

Pedagógusképzés

#### 4. A felvétel feltétele

- 2006 utáni felsőoktatási rendszerben tanári MA szakképesítés bármely szakképzettséggel
- 2006 előtti felsőoktatási rendszerben szerzett főiskolai szintű tanári szakképzettség
- 2006 előtti felsőoktatási rendszerben szerzett egyetemi szintű tanári szakképzettség
- Tanítói oklevél, óvodapedagógus, gyógypedagógus

Megjegyzés: alapképzési szakok esetében az adott szakirányt magában foglaló alapképzésben vagy mesterképzésben szerzett oklevéllel lehet rész venni.

#### 5. A képzési idő, félévekben meghatározva

4 félév, ebből 2 félév közös képzési szakasz, 2 félév szakirányú képzési szakasz

#### 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma

Összesen 120 kredit (360 óra). Ebből 55 kredit a közös képzés tárgyaiból, 55 kredit szakirányú képzési tárgyakból, 10 kredit szakdolgozat.

#### 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

##### 7.1. Elsajátítandó kompetenciák

A program résztvevői a továbbképzés végére megismerik és elsajátítják azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek segítségével képesek lesznek a nevelési-oktatási folyamatban jelentkező mérési-értékelési helyzetek hatékony ellátására, alkotó módon tudják felhasználni a megismert mérési módszereket. A szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek a szakképzettségüknek megfelelő munkakörökben való önálló munkavégzés, az alkotás, problémamegoldás és döntés, emellett az együttműködés, a közösségbe történő beilleszkedés képességével és igényével, tevékenységük kritikus értékelésének és irányításának a képességével, és az önszabályozás valamint az önfejlesztés igényével. A tantárgyi struktúra fontos pillérét képezik azok a fejlesztő gyakorlatok, amelyek a mérés-értékelés folyamatának különböző fázisaiban szükséges szakmai kompetenciák eredeti felhalmozását, a problémamegfogalmazás és az ennek megfelelő adatfelvételi és adatelemzési módszer egyszerre magabiztos és önreflexióval kontrollált kiválasztását szolgálják.

##### 7.2. Tudáselemek, megszerzhető ismeretek

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a közoktatásban szerzett tapasztalatokra épülően a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával; az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeivel és a tartalmi követelmények oktatásban és a nevelésben történő gyakorlati alkalmazásával; a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák.

### 7.3. Személyes adottságok:

Kreativitás, rugalmasság; problémafelismerő és -megoldó készség; alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre; széles körű tájékozottság; információ feldolgozási képesség; elkötelezettség és igény a minőségi munkára; önművelésre, önfejlesztésre, az egyéni tudás, ismeret bővítésére, elmélyítésére való készség, a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás; kezdeményező, illetve döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása.

### 7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzett szakvizsgázott pedagógusok alkalmasak az alapképzésben elmélyített, megújított, legújabb ismeretekkel kiegészített szaktudományi ismereteik, illetve a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazására. Felkészültek a pedagógus munkakörökhöz, illetve a közoktatási intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Képessé válnak a közoktatási rendszer és intézmények eredményes, hatékony irányítására, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit a szaktárgyi oktatásban és nevelésben való gyakorlati alkalmazására, az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás módszereinek alkalmazására.

## 8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

### **Kötelező ismeretkörök (55 kredit):**

Közigazgatási vezetési ismeretek	7 kredit
A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet	7 kredit
Intézmény és környezete	3 kredit
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága	8 kredit
Az integráció és szegregáció kérdései	4 kredit
A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	7 kredit
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása	17 kredit
Szigorlat	2 kredit

### **Kötelező ismeretkörök részletezve:**

- *Közigazgatási vezetési ismeretek:* a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatásügyben, európai uniós alapismeretek.
- *A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet:* a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások, szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
- *Az intézmény és környezete:* fenntartói jogok és kötelezettségek, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
- *A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága:* a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.
- *Az integráció és szegregáció kérdései:* hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.
- *A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében:* a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.
- *Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása:* a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások;

egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

**Választható ismeretkörök (55 kredit):**

A választáson alapuló ismeretkörök az alábbiak lehetnek (választható szakirányok):

- a) a pedagógusképzésben szerzett szakképzettség szerint differenciálva az új szaktudományi és szakmódszertani ismeretek, illetve az adott pedagógusi feladatok ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket megerősítő, elmélyítő, felfrissítő ismeretek, a szakhoz kapcsolódó megszerzett tudás, készségek és képességek továbbfejlesztése;
- b) a pedagógus munkakörhöz, illetve a közoktatási intézmények egészéhez kapcsolódó speciális feladatok (mérés és értékelés, szaktanácsadás, vizsgálónői, szakértői, minőségbiztosítási feladatok) ellátásához szükséges ismeretek, tudás, készség és képességek;
- c) pedagógiai és pszichológiai általános és elméleti ismeretek, képességek bővítését, illetve megszerzését szolgáló ismeretkörök.

## 9. A képzés tanterve

### 9.1. A közös képzés kötelező részének tanterve (I–II. félév)

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	félév
<b>1) Közigazgatási vezetési ismeretek</b>						
SZAG144	1. Közigazgatási és államháztartási ismeretek	15	koll	4		1.
SZEU144	2. Európai oktatásügyi integrációs folyamatok	10	koll	3		1.
<b>2) A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet</b>						
SZTI144	1. Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	10	koll	3		1.
SZSZV144	2. Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra	15	koll	4		1.
SZIK 144	3. Intézmény és környezete	10	gyj	3		1.
<b>3) A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</b>						
SZIN144	1. Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	10	gyj	4		1.
SZMI212	2. Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés	15	koll	4		2.
<b>4) A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</b>						
SZPF244	1. Pedagógiai folyamat-tervezés és -szervezés	10	gyj	3		1.
SZT244	2. Szakmai önismeret	15	koll	4		2.
<b>5) Az integráció és szegregáció kérdései</b>						
SZESZF144	1. Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások	15	gyj	4		1.
<b>6) Sajátos csoportok nevelése, oktatása</b>						
SZME144	1. Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	15	gyj	5		2.
SZSP211	2. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása	15	koll	5		2.

SZGY244	3. Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése	15	gyj	5		2.
SZFE244	4. Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései	10	gyj	4		2.
<b>7) Szigorlat</b>						
SZSZ200	Szigorlat		S	2	SZTI144 SZPF244 SZIN144	2.

**Kredit: 55; óraszám: 180; kollokvium: 7, gyakorlati jegy:7.**

### 9.2. A választható ismeretkörök tanterve (III–IV. félév)

A választható ismeretkörök a választható szakirányok III–IV. félévre vonatkozó tanterveiben található (a szakirányonkénti tanterveket ld. lentebb).

### 10. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

*A szakdolgozat:*

- a szakirányú képzési rész ismeretköreiből a szakfelelős által jóváhagyott témából kell készíteni.

*A záróvizsga:*

- A záróvizsgára bocsátás feltétele: a tantervben előírt számú vizsga és gyakorlati jegy megszerzése, valamint a szakdolgozat benyújtása.
- A záróvizsga részei: a záróvizsga főbb részeit az egyes szakirányok határozzák meg. A záróvizsgán a benyújtott szakdolgozatot is meg kell védeni.
- A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése): a záróvizsgán kifejtett tételre kapott érdemjegy és a szakdolgozat érdemjegyének számtani átlaga.
- A záróvizsga bizottság a témavezető előzetes értékelése és a szakdolgozat védelme alapján megállapítja a szakdolgozat érdemjegyét. A záróvizsga bizottság egy összesített érdemjegyben értékeli a vizsgázó feleletét.

### 11. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Bármely felsőoktatási alapképzésben vagy továbbképzésben szerzett kredit elismerhető, ha a kreditátváltás általános szabályai szerint egyenértékesíthető jelen szakvizsgás képzés valamely tantárgyával.

## 12. TANTÁRGYI PROGRAMOK

### 12.1. Kötelező ismeretkörök

<b>1) KÖZIGAZGATÁSI VEZETÉSI ISMERETEK TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZAG144	<b>1. Közigazgatási és államháztartási ismeretek</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> kollokvium	<b>Tanóraforma:</b> előadás	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Piaci kudarcok és azok kormányzati kezelése; kormányzati kudarcok – összefüggés a közoktatási rendszerrel</li><li>2. Közpénzügyek, pénzügyi politika, pénzügyi jog</li><li>3. Pénzügyi jog alkotmányos alapjai</li><li>4. Az államháztartás funkciói</li><li>5. Az államháztartás rendszere</li><li>6. Az államháztartás központi alrendszere (bevételek, kiadások, államadósság joga)</li><li>7. A helyi önkormányzatok gazdálkodása</li><li>8. Költségvetési eljárás (előkészítés, döntés, végrehajtás, zárszámadás) központi szinten</li><li>9. Helyi önkormányzatok költségvetési ciklusa</li><li>10. Költségvetési szervek (fogalma, jogállása; alapítása, megszűnése; működése - gazdálkodása)</li><li>11. Az államháztartás külső ellenőrzési rendszere (Állami Számvevőszék, Költségvetési Tanács) és a könyvvizsgálat</li><li>12. Az államháztartás kormányzati szintű ellenőrzési rendszere (KEHI, EUTAF, MÁK) és a költségvetési szervek belső kontrollrendszere</li><li>13. A nemzeti vagyon</li></ol>				
<b>Tananyag:</b> Sivák József–Szezlér Tamás–Vigvári András: A magyar államháztartás és az Európai Unió közpénzügyei. Complex, Budapest, 2013. Sivák József–Vigvári András: Rendhagyó bevezetés közpénzügyek tanulmányozásába. Complex, Budapest, 2012.				

1) KÖZIGAZGATÁSI VEZETÉSI ISMERETEK TANTÁRGYCSOPORT				
<b>Kód:</b> SZEU144	<b>2. Európai oktatásügyi integrációs folyamatok</b>			<b>Kreditszám:</b> 3
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 10	<b>Kurzuszárás:</b> kollokvium	<b>Tanóraforma:</b> előadás	<b>Előfeltétel:</b> —
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Az Európai Unió oktatáspolitikája <ul style="list-style-type: none"> <li>EU-s oktatáspolitikai helyzetkép</li> <li>Az EU tanárpolitikájának kontextusa</li> <li>A kontinuum</li> <li>A tanárképzés</li> <li>A bevezető szakasz</li> <li>A folyamatos szakmai fejlődés</li> <li>Az EU stratégiai üzenetei a tanárpolitikában</li> </ul> </li> <li>Az Európai Strukturális Alapokról <ul style="list-style-type: none"> <li>A 2000-2006-os tervezési ciklus</li> <li>A 2007-2013-as tervezési ciklus</li> <li>A 2014–2020-as tervezési ciklus</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Council of the European Union (2007): <i>Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 15 November 2007, on improving the quality of teacher education</i>. Council of the European Union. (2007/C 300/07) (<a href="http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2007:300:0006:0009:EN:PDF">http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2007:300:0006:0009:EN:PDF</a>).</li> <li>– Council of the European Union (2008): <i>Council Conclusions on preparing young people for the 21<sup>st</sup> century: an agenda for European cooperation on schools</i>. Council of the European Union (<a href="http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/104238.pdf">http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/104238.pdf</a>).</li> <li>– Council of the European Union (2009): <i>Council conclusions on the professional development of teachers and school leaders</i>. Council of the European Union (<a href="http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=EN&amp;t=PDF&amp;gc=true&amp;sc=false&amp;f=ST%2015098%202009%20INIT&amp;r=http%3A%2F%2Fregister.consilium.europa.eu%2Fpd%2Fen%2F09%2Fst15%2Fst15098.en09.pdf">http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=EN&amp;t=PDF&amp;gc=true&amp;sc=false&amp;f=ST%2015098%202009%20INIT&amp;r=http%3A%2F%2Fregister.consilium.europa.eu%2Fpd%2Fen%2F09%2Fst15%2Fst15098.en09.pdf</a>).</li> <li>– Council of the European Union (2014): <i>Conclusions on effective teacher education</i>. Council of the European Union (<a href="http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf">http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf</a>).</li> <li>– European Commission (2005): <i>Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications</i>. Brussels. (<a href="http://www.atee1.org/uploads/EUpolicies/common_eur_principles_en.pdf">http://www.atee1.org/uploads/EUpolicies/common_eur_principles_en.pdf</a>).</li> <li>– European Commission (2012a): <i>Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes</i>. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM(2012) 669 final. Strasbourg (<a href="http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf">http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf</a>).</li> <li>– STÉGER, Cs. (2014), Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 (<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract</a>).</li> </ul> <p><b>2007-2013-as kohéziós politika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/regulation/pdf/2007/publications/guide2007_hu.pdf">http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/regulation/pdf/2007/publications/guide2007_hu.pdf</a></li> <li>– <a href="http://europa.eu/legislation_summaries/agriculture/general_framework/g24231_hu.htm">http://europa.eu/legislation_summaries/agriculture/general_framework/g24231_hu.htm</a></li> </ul>				

**2014-2020-as kohéziós politika:**

- [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docoffic/official/regulation/pdf/2014/presentation\\_final\\_en.ppt](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/regulation/pdf/2014/presentation_final_en.ppt)
- [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/informat/2014/fiche\\_innovation\\_hu.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/informat/2014/fiche_innovation_hu.pdf)
- [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/informat/2014/smart\\_specialisation\\_hu.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/informat/2014/smart_specialisation_hu.pdf)

**Az Emberi Erőforrás Operatív Program (EFOP) tervezete:**

- [http://palyazat.gov.hu/forum\\_topic\\_pate/766](http://palyazat.gov.hu/forum_topic_pate/766)

<b>2) A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY MINT SZERVEZET TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZTI144	<b>1. Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>3</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 10	<b>Kurzuszárás:</b> kollokvium	<b>Tanóraforma:</b> előadás	<b>Előfeltétel:</b> —
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tanügy-igazgatás, mint szakigazgatás helye a magyar állam- és jogrendszerben. Az állam feladatai a köznevelés területén. Az önkormányzatok feladat-ellátási kötelezettségének változása.</li> <li>2. A közoktatás/köznevelés jogszabályi háttere és annak változása (a korábbi, valamint hatályos alkotmányos szabályozás ismertetése, a közoktatási/köznevelési törvény és a szakképzési törvény legfontosabb jellemzői).</li> <li>3. Köznevelési intézmények alapítása, működési feltételei. Az intézmények legfontosabb belső normái. A fenntartói irányítás jellemzői és jogkörei a hatályos szabályok alapján. A köznevelési intézmények ellenőrzésének szabályai.</li> <li>4. A köznevelésben résztvevők legfontosabb jogai és kötelezettségei. Az intézménybe történő felvétel jellemzői, a tankötelezettség, a tanulói jogviszony, a kollégiumi tagsági jogviszony stb. egyes tanügy-igazgatási kérdései.</li> <li>5. Gyermeki, tanulói jogok és köteleességek. Az esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása. A tanulók közösségei. A diákönkormányzat jogai, működésének egyes jogi kérdései.</li> <li>6. Szülői jogok és azok gyakorlása a köznevelési intézményekben (szülői szervezet, iskolaszék).</li> <li>7. Általános és speciális alkalmazási feltételek a közszférában, munkavégzési szabályok a köznevelésben. A pedagógusok jogai és köteleességei. Az intézményvezető feladatai, jogkörei. A pedagógusok szakmai testületeinek (nevelőtestület, alkalmazotti közösség, szakmai munkaközösségek) működése.</li> <li>8. Pedagógiai szakszolgálatok és pedagógiai-szakmai szolgáltatások.</li> <li>9. A jogorvoslati jog, valamint annak érvényesülése a köznevelésben.</li> <li>10. A közneveléssel összefüggő államigazgatási feladatok ellátásának rendszere.</li> <li>11. A szakképzés átalakulása, tanügy-igazgatási szabályozása.</li> <li>12. A nem állami/helyi önkormányzati fenntartású intézmények működésének fontosabb jellemzői.</li> </ol> <p><b>Szakirodalom</b></p> <p>Lapsánszky András (szerk.): Közigazgatási jog – Fejezetek szakigazgatásaink köréből (III. Kötet). Complex, Budapest, 2013. vonatkozó fejezete.</p> <p>Az előadásokon elhangzottak, valamint az ott külön megjelölt jogszabályok, szakanyagok és egyéb források.</p>				



<b>2) A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY MINT SZERVEZET TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZSZV244	<b>2. Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> kollokvium	<b>Tanóraforma:</b> előadás	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A szervezetek fogalma, az alapvető szervezeti paraméterek (munkamegosztás, hatáskörmegosztás, koordinációs eszközök, konfiguráció).</li> <li>2. A közoktatási intézmények szervezeti sajátosságai: az erőforrás-allokáció, a vezetői felelősség az intézmény-fenntartó viszonylatában, a szervezet egyedi és rendszerszintű létezése.</li> <li>3. A szervezetek formális és informális szintje: organogram és tényleges működés.</li> <li>4. A szervezeti légkör, a szervezeti kultúra fogalma.</li> <li>5. Mechanikus és organikus szervezeti elemek az iskolai működésben.</li> <li>6. Szervezeti célok: a célok hierarchiája. A célmegvalósítás folyamata: a technológiai folyamat.</li> <li>7. A nevelési intézmények szervezeti sajátosságai: a pedagógiai folyamat mint technológia, a nevelés mint projektjellegű szolgáltatás.</li> <li>8. Szervezeti változás, szervezeti tanulás. A szervezeti változások típusai: inkrementális és radikális változások.</li> <li>9. Változásvezetési taktikák: a Nutt- és a Zaltman-Duncan-féle taktika alkalmazási a közoktatási intézmények szervezetfejlesztésében.</li> <li>10. Vezetői szerepek és taktikák a szervezetfejlesztésben.</li> </ol>				
<b>Szakirodalom:</b>				
<p>A közoktatásról szóló törvény. Egységes szerkezetben, magyarázatokkal. én.</p> <p>Gáspár László: A pedagógiai folyamattervezés elméleti és gyakorlati kérdései. KLTE Szociál- és munkapszichológiai Tanszék, Debrecen, 1999.</p> <p>Bakacsi Gyula 2003. Szervezeti magatartás és vezetés. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>Oktatásmenedzsment. (Szerkesztette: Balázs Éva) OKKER Kiadó, Budapest.</p> <p>Dobák Miklós 1998. Szervezeti formák és vezetés. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>Guiot, Jean M. 1984. Szervezetek és magatartásuk. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>Handy, Charles B. 1986. Szervezetek irányítása a változó világban. Mezőgazdasági Kiadó, Budapest.</p> <p>Hoffmann Rózsa 2005. Vezetés pedagógusszemmel. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Klein Sándor 2007. Vezetés- és szervezetpszichológia. Edge 2000. Kiadó, Budapest.</p> <p>Klein Sándor 2006. A szervezet lelke. Edge 2000. Kiadó, Budapest.</p> <p>Perrow, Charles 1994. Szervezetszociológia. Osiris-Századvég – Panem–McGraw-Hill, Budapest</p> <p>Szintay István 2003. Vezetéselmélet. Bíbor Kiadó, Miskolc.</p> <p>Veres Zoltán 1998. Szolgáltatásmarketing. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.</p>				

<b>2) A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY MINT SZERVEZET TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZIK144	<b>3. Az intézmény és környezete</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>3</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 10	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b>				
<p>A köznevelés közfeladatai, a feladatellátásra kötelezettek – e fejezetben kerül ismertetésre, az állam milyen módon gondoskodik a köznevelés közfeladatainak ellátásáról. (Fenntartói, működtetői feladatok). Megyei feladat ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv elkészítésének szükségessége, tartalma, egyeztetési mechanizmusok az elfogadásakor.</p> <p>A fenntartó kötelezettségei és jogai – e fejezetben kerülnek bemutatásra a Köznevelési Törvényben meghatározott fenntartói kötelezettségek és jogok.</p> <p>A fenntartó döntési jogkörei: A köznevelési intézmény ellenőrzése-tartalma, eszközei: pedagógiai-szakmai, törvényességi, hatósági.</p> <p>Egyeztetési mechanizmusok és fórumok: A Köznevelési törvény., illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról kötelező egyeztetéseket ír elő a különböző átszervezésekre, illetve az intézmény működését meghatározó dokumentumokra is, amennyiben az intézményhez kötődő kérdésekről van szó. Az alkalmazottak vonatkozásában a Kjt. előírásaira, illetve annak végrehajtási rendeletére kell figyelemmel lenni.</p> <p>A családdal való kapcsolattartás és intézményes keretei: itt kell áttekinteni, hogy a kérdés szabályozására milyen lehetőséget kínál a Pedagógiai Program (vagy helyi óvodai program), az SzMSz, illetve a Házirend, az ide vonatkozó jogszabályi háttér megjelölésével együtt.</p>				

<b>3) A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY HATÉKONYSÁGA TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZIN144	<b>1. Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 10	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b>  Az értékelés helye a pedagógiai folyamatban. Az intézményműködés elemzése és értékelése (alapfogalmak, eredményesség, oktatási minőség, hatékonyság). Az értékelés szintjei, az értékelésben érdekelték köre.  A pedagógusok munkájának értékelése: tanfelügyelet, szaktanácsadás, minősítés – Az értékelés-minősítés forrásai – A portfólió fogalma, fajtái – A portfólió funkciói a minősítési folyamatban, az értékelés szempontjai – A portfólió tartalma  Humán erőforrás-fejlesztés. Elvárások, attitűdök, motiváció, elégedettség mérése. Az iskolai nevelés, oktatás értékelése. Eredménymérések. A különbségek kezelése az iskolában. Kapcsolatrendszer (PR, kommunikációs csatornák). Szolgáltatások. Az intézmény pedagógiai programjának értékelése.				

<b>3) A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY HATÉKONYSÁGA TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZMI212	<b>2. Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőség- fejlesztés</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> kollokvium	<b>Tanóraforma:</b> előadás	<b>Előfeltétel:</b> —
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az iskolai szervezet</li> <li>2. Szervezetfejlesztés és változásmenedzsment</li> <li>3. A vezetői szerep, iskolavezetési modellek</li> <li>4. Csapatépítés. A hatékony csoport; Belbin-modell</li> <li>5. Partnerek azonosítása: iskolahasználók, résztvevők, szolgáltatás</li> <li>6. Intézményműködés, intézményértékelés</li> <li>7. Kommunikáció az iskolában. Információs rendszerek, pedagógiai kommunikáció, a kommunikáció mérése</li> <li>8. Intézményi minőségpolitika</li> <li>9. Minőségbiztosítás</li> <li>10. A csapat mint minőségi csoport: minőségi körök, funkciója, tevékenysége, ellenőrzés, értékelés, eredmények, kudarcok elemzése.</li> <li>11. Különböző minőségbiztosítási modellek: ISO, TQM, QPSA, OKKER, Qualitas, BGR</li> <li>12. Minőségügy a hazai közoktatásban. Eötvöstől napjainkig. Reálfolyamatok az iskolában.</li> <li>13. Visszatérő helyzetelemzés</li> <li>14. Minőségbiztosítási ciklus: PDCA ciklus</li> <li>15. Dokumentáció</li> <li>16. Comenius 2000. Partnerközpontú együttműködés, folyamatszabályozás, folyamatos fejlesztés.</li> <li>17. A minőségbiztosítási program kritikus pontjai: intézményi szint, fenntartói szint, ágazati szint</li> <li>18. Benchmarking</li> </ol>				

<b>4) A PEDAGÓGUS A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY SZERVEZETÉBEN TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZPF244	<b>1. Pedagógiai folyamattervezés és -szervezés</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>3</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 10	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A pedagógiai folyamattervezés fogalma, jellemzői</li><li>2. A tervezés nehézségei</li><li>3. A pedagógiai folyamat input tényezői</li><li>4. A pedagógiai transzformációk rendszere, típusai, tartalma</li><li>5. Az analitikus és szintetikus képességfejlesztés</li><li>6. A pedagógiai folyamat szervezése</li><li>7. Az iskolai reáltevékenységek rendszere</li><li>8. A pedagógiai folyamat térben és időben. Az extenzív és intenzív fejlesztési szakasz.</li><li>9. A pedagógiai innováció folyamata, lépései. Az innovációs ötlettől a megvalósulásig.</li><li>10. Tervezési technikák</li></ol>				

<b>4) A PEDAGÓGUS A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY SZERVEZETÉBEN TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZTR244	<b>2. Szakmai önismeret: A pedagógustevékenység segítő módszerek, eljárások, technikák</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> Kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b> A kurzus célja a tanárjelöltek és tanárok számára használható, a gyakorlattal szorosan összefüggő pszichológiai ismertek összegyűjtése. A gyakorlati foglalkozások alkalmával a pedagógus munka során felmerülő valós és tipikus élethelyzetek lélektani hátterének mélyebb megértése kerül a fókuszba. Az önismereti gyakorlatok mellett olyan a tanári praxis során nélkülözhetetlen pedagógiai képességek megerősítése és továbbfejlesztése zajlik, mint kommunikációs, szervezőképesség, döntési, alkalmazkodási, empátias, vezetői stb. képességek.				

<b>5) AZ INTEGRÁCIÓ ÉS SZEGREGÁCIÓ KÉRDÉSEI TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZESZF144	<b>1. Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A diszkrimináció fogalma, és az esélyegyenlőség. A hátrányos megkülönböztetés fogalma, típusai, a diszkrimináció közvetlen és közvetett módjai.</li> <li>2. Előítéletek és diszkrimináció. Pozitív és negatív diszkrimináció.</li> <li>3. Diszkrimináció elleni fellépés lehetőségei. Érdekvédelem hazai és nemzetközi szinten. Magyarországi jogi szabályozás, nemzetközi és közösségi jogok, eszközök.</li> <li>4. Az Európai Unió és kisebbségi ügyek.</li> <li>5. Esélyegyenlőség és oktatás. Jogszábeli környezet.</li> <li>6. Esélyegyenlőséget szolgáló fenntartói eljárások, lehetőségek.</li> <li>7. Intézményi esélyegyenlőségi tervek megismerése, elemzése.</li> <li>8. Új oktatásszervezési formák az esélyegyenlőség szolgálatában: felzárkóztatás, integrációs pedagógiai gyakorlat, szakiskolai gyakorlat, iskolaotthonos, egész napos oktatás és nevelés.</li> <li>9. Fenntartói és intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv.</li> <li>10. Integráció az iskolában és az óvodában.</li> <li>11. Az együttnevelés pedagógiai esélyeit növelő tényezők: kompetenciafejlesztő programok, integrációt segítő pedagógiai programok, szabadidős tevékenységek, módszertani lehetőségek.</li> <li>12. Egyéni haladást segítő differenciált tanulásszervezés lehetőségei: projektmódszer, kooperatív tanulás, munkaformák az osztálytermi munkákban, stb. Hatékony tanuló megismerési technikák, professzionális tanári kommunikáció.</li> <li>13. Integrációs pedagógiai „jó-gyakorlatok”</li> <li>14. Intézményi dokumentumok aktualizálása, felülvizsgálata.</li> <li>15. Mérés, értékelés, intézményi önértékelés.</li> </ol> <p><b>Szakirodalom</b></p> <p>2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről –  <a href="http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV">http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV</a></p> <p>Az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvény –  <a href="http://www.kezenfogva.hu/nehagydmagad/files/Torveny_az_egyenlo_banasmodrol.pdf">http://www.kezenfogva.hu/nehagydmagad/files/Torveny_az_egyenlo_banasmodrol.pdf</a></p> <p>A diszkrimináció fogalma –  <a href="http://www.google.hu/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0CCkQFjAB&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.egyenlobanasmod.hu%2Ftanulmanyok%2Fhu%2Fdiszkriminacio_fogalma.pdf&amp;ei=qscFVL2hLMn4yQOchoCYCg&amp;usq=AFQjCNHt6NpxZjCjBg9SWyBwyPCQUKHp3Q&amp;sig2=YVQBd_LQC4tLzLWm5nxaeg&amp;bvm=bv.74115972,d.bGE">http://www.google.hu/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0CCkQFjAB&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.egyenlobanasmod.hu%2Ftanulmanyok%2Fhu%2Fdiszkriminacio_fogalma.pdf&amp;ei=qscFVL2hLMn4yQOchoCYCg&amp;usq=AFQjCNHt6NpxZjCjBg9SWyBwyPCQUKHp3Q&amp;sig2=YVQBd_LQC4tLzLWm5nxaeg&amp;bvm=bv.74115972,d.bGE</a></p> <p>A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről szóló 1021/2004. (III.18.) Korm. határozata</p> <p>Szajbély Katalin: A pozitív intézkedések fogalma és alkalmazásuk lehetősége a faji diszkrimináció elleni küzdelemben az Európai Unió tagállamaiban – <a href="http://jesz.ajk.elte.hu/szajbely19.html">http://jesz.ajk.elte.hu/szajbely19.html</a></p> <p>Mihály Ottó: esélyegyenlőség és differenciálás – <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00023/1999-01-ko-Mihaly-Eselyegyenloseg.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00023/1999-01-ko-Mihaly-Eselyegyenloseg.html</a></p>				

<b>6) SAJÁTOS CSOPORTOK NEVELÉSE, OKTATÁSA TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZSP211	<b>1. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>5</b>
<b>Választhatóság:</b> kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjai és jellemzőik. Egyéb fogalmak (teljesítményzavar, alullelátottság, gyenge tanulók, leszakadók). Okok.</li><li>2. A gyógypedagógia fogalmai, területei. A másság értelmezése. Társadalmi folyamatok.</li><li>3. A fogyatékoságok típusai, jellemzői, hatásuk az ismeretszerző funkciókra és folyamatokra, a pszichikus funkciókra.</li><li>4. A pszichés fejlődés zavaraira küzdő gyerekek és tanulók típusai, jellemzőik, hatásuk az ismeretszerző funkciókra és folyamatokra, a pszichikus funkciókra.</li><li>5. Oktatási integráció, inklúzió, szegregáció; törvények, rendeletek</li><li>6. Egységesség és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban. A pedagógus és a tanuló megváltozott szerepe. A differenciált tanulásszervezés által megkívánt, a hagyományostól eltérő pedagógus- és tanulói szerep jellemzői</li><li>7. A differenciált tanulásszervezés: egységesség, differenciálás és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban. A differenciált tanulásszervezéssel kapcsolatos tévképzetek</li></ol>				
<b>Szakirodalom:</b> Illyés Sándor (szerk) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest. Heacox, Diane(2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány. Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 13–169. Torda Ágnes (szerk.) (1993): Szemelvények a tanulási zavarok köréből, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.				



<b>6) SAJÁTOS CSOPORTOK NEVELÉSE, OKTATÁSA TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b> SZME144	<b>2. Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>3</b>
<b>Választhatóság:</b> kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az egészségpszichológia, mentálhigiéné, definíciója, története, alapfogalmai.</li> <li>2. A lelki egészség – betegség szemlélet főbb irányzatai (orvosi, pszichiátriai, „pozitív” mentálhigiéné, közösségi mentálhigiéné, szociobiológiai-evolúciós, „New Age”, bio-pszichoszociális-spirituális megközelítési modellek)</li> <li>3. Lelki egészségvédelem – a megelőzés lehetőségei: primer, szekunder, terciér prevenció</li> <li>4. A mentálhigiéné szemlélet, tevékenység helye, keretei, módszerei, a mentálhigiéné modellek és ellátórendszerek.</li> <li>5. Lelki egészség és egészséges életmódra nevelés a pedagógiai gyakorlatban, a pedagógusok lehetőségei</li> <li>6. A lelki egészség – normalitás, lelki zavarok – abnormalitás főbb kritériumai</li> <li>7. A lelki egészség pszichoszociális fejlődésmodellje a születéstől az időskorral bezárólag (fejlődési krízisek és azok megoldásai)</li> <li>8. A társas támasz és a közösségek szerepe az egyéni és közösségi lelki zavarok csökkentésében</li> <li>9. A magyar lelkiállapot folyamatos követése, népegészségügyi helyzete</li> <li>10. Az egészségmagatartás és az egészségkárosító viselkedési formák</li> <li>11. A stressz és az egészségi állapot (környezeti tényezők, személyiségvonások, lelki faktorok, munkahelyi stressz)</li> <li>12. A stresszre adott reakciók, hosszú távú változások, a stressz csökkentésének lehetőségei, stresszkezelés, vitalitásgenerátorok</li> <li>13. A stressz és a megküzdés, adaptív megküzdési stratégiák, személyiségtényezők szerepe</li> <li>14. A kiegészítés, megelőzésének és kezelésének lehetőségei</li> </ol> <p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>Bagdy E.,(szerk.) 1999, Mentálhigiéné. Elmélet, gyakorlat, képzés, kutatás. Animula. Budapest.</p> <p>Bagdy E., Jacoby, H., Kövi Zs., Mircics Zs., 2014, A tehetség kibontakoztatása. Helikon Kiadó KFT, Budapest.</p> <p>Benkő Zs., (szerk.) 1995, Egészségfejlesztés, mentálhigiéné, hálózatépítés. JGyTF Kiadója. Szeged.</p> <p>Buda B., 1994, Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. Animula. Budapest.</p> <p>Buda B., 1998, Elmélet és alkalmazás a mentálhigiénében. TÁMASZ és Alkohológiai Intézet. Budapest.</p> <p>Buda Béla, 2003, Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,.</p> <p>Demetrovics Zs, Urbán R., Kökönyei Gy. , (szerk.)2007, Iskolai egészségpszichológia, L'Harmattan KFT, Budapest.</p> <p>Demetrovics Zs., Urbán R., Rigó A., Oláh A., 2012, Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</p> <p>Gerevich J.,1989, Közösségi mentálhigiéné. Gondolat Kiadó. Budapest.</p> <p>Greza F., 1998, Bevezetés a mentálhigiénébe. Magyar Testnevelési Egyetem. Budapest.</p> <p>Kopp M., Skrabski Á., Lőke J., Szedmák S., 1996, A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban. Századvég. Budapest.</p> <p>Urbán R. 2003, (Szerk). A magatartás, a lelki élet és az immunrendszer kölcsönhatásai, Pszichoneuroimmunológia szöveggyűjtemény. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Winnicott, D.W., 2000, Kisgyermek, család, külvilág. Animula Kiadó. Budapest.</p>				

<b>6) SAJÁTOS CSOPORTOK NEVELÉSE, OKTATÁSA TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b>	<b>3. Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése</b>			<b>Kreditszám:</b> 5
<b>Választhatóság:</b> kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 15	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<b>Tematika:</b> A kurzus célja: <ul style="list-style-type: none"><li>– a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrájának áttekintése</li><li>– a gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalomrendszer és jogszabályi környezet változásának értelmezése</li><li>– a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása</li><li>– segítséget nyújtani a közoktatásban megjelenő család-és gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok eredményes megoldásához</li></ul> <b>Képzési tartalom:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– a gyermekvédelem fogalomrendszere, azok változásai</li><li>– a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrája; jelzőrendszer; szakmaközi együttműködés</li><li>– a gyermekvédelem jogszabályi környezete</li><li>– paradigma- és szemléletváltás szükségessége</li><li>– veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek a közoktatásban – az esetkezelés protokollja az iskolában/óvodában</li></ul> <b>Szakirodalom:</b> <p>Herczog Mária (197): A gyermekvédelem dilemmái. Pont K., Bp. Katonáné Pehr E.-Herczog M. (szerk.)(2011): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. V. Gönczi Ibolya (2002): A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth E. K., Debrecen Complex K.,Bp.</p>				

<b>6) SAJÁTOS CSOPORTOK NEVELÉSE, OKTATÁSA TANTÁRGYCSOPORT</b>				
<b>Kód:</b>	<b>4. Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései</b>			<b>Kreditszám:</b> <b>4</b>
<b>Választhatóság:</b> kötelező	<b>Heti óraszám:</b> 10	<b>Kurzuszárás:</b> gyakorlati jegy	<b>Tanóraforma:</b> gyakorlat	<b>Előfeltétel:</b> —
<p><b>Tematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az andragógia története, irányzatai, kulcsfogalmai, alapelvei, módszerei, tudományos és szakmai kapcsolatai, helye a tudományok rendszerében, tudományos autonómiájának helyzete.</li> <li>2. A LifeLong tanulás, oktatás, képzés, nevelés, szocializáció különbségei és hasonlóságai az egész életen át tartó fejlődés (lifespan development) különböző szakaszaiban. A felnőttképzés jelentősége, tanulás az egész életen át. Nemzetközi trendek. Felnőttképzési modellek és ajánlások Európában.</li> <li>3. A felnőttoktatás és –képzés ágazatai: az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli felnőttképzés sajátosságai. A felnőttoktatás a közoktatás és a felsőoktatás rendszerében; a munkaerő-piaci képzések; a képzési vállalkozások- és a munkahelyek képző tevékenysége, a felnőttoktatás a közművelődés rendszerében.</li> <li>4. A felnőttképzés irányítása és szabályozása. A felnőttoktatás és –képzés jogi szabályozása, finanszírozása. A felnőttképzési tevékenység engedélyeztetése, a képzési terv, a képzési program elemei.</li> <li>5. Az andragógia és az emberi erőforrás-fejlesztés/menedzsment összefüggései.</li> <li>6. Az andragógus szerepei, szerepértelmezései, szakmai identitása; felnőttek tanulását segítő szakember, vezető.</li> <li>7. A felnőttképzés tervezése. A felnőttképzés szereplői, tervezési-szervezési szintek. Szükségletfelmérés, célcsoport-elemzés, munkakörelemzés, curriculumfejlesztés – különös tekintettel a kompetenciaalapú curriculum-modell sajátosságaira – programtervezés, -szervezés, -értékelés, programkínálatok szerkezete.</li> <li>8. Felnőttoktatási formák: a „formális, nonformális, informális” megkülönböztetések értelme: a hagyományos forma sajátosságai, szisztematikus és rugalmas, szinkron/aszinkron, zárt és nyitott, helyi és távoktatás; a modern (virtuális rendszerű) távoktatás, információtechnológia és telekommunikáció.</li> <li>9. Andragógiai módszertani kultúra, módszertár, módszerválasztás stratégiáktól és formáktól (is) függően.</li> <li>10. A felnőttoktatás, mint vállalkozás: jogi, gazdasági – üzleti, szervezési – logisztikai, etikai kérdések.</li> </ol> <p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>Henczi Lajos (2014): Felnőttképzési és intézményi menedzsment. Budapest, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó</p> <p>Koltai Dénes – Lada László (szerk.) (2006): Az andragógiai korszerű eszközeiről és módszereiről. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet</p> <p>Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2008): Andragógiai ismeretek. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet</p> <p>Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2008): A felnőttképzés szervezése. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet</p> <p>Szép Zsófia – Vámosi Tamás (2007): Felnőttképzés és szakképzés, makro-folyamatok, tervezés. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEK</p>				

<b>7) SZIGORLAT</b>				
				<b>Kreditszám:</b> <b>2</b>
<b>Választhatóság:</b> kötelező	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kurzuszárás:</b>	<b>Tanóraforma:</b>	<b>Előfeltétel:</b>
<b>Tételsor:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mutassa be a pedagógus értékelés jogszabályi hátterét, a pedagógus életpálya-modell sajátosságait.</li> <li>2. Mutassa be a pedagógusok szakmai értékelésének rendszerét, a tanfelügyeletet, valamint a támogatói szerepkört a pedagógusértékelésben - a szaktanácsadói rendszert, feladatait.</li> <li>3. Mutassa be a pedagógusok minősítésének rendszerét, folyamatát.</li> <li>4. Ismertesse a köznevelési feladatellátásra kötelezettek körét!</li> <li>5. Mutassa be a feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet!</li> <li>6. Mutassa be a fenntartó jogait, kötelességeit a köznevelés rendszerében!</li> <li>7. Mutassa be az egyeztetési mechanizmusokat a köznevelési intézményekben!</li> <li>8. A pedagógiai folyamattervezés fogalma, nehézségei és lehetőségei.</li> <li>9. A pedagógiai folyamat input tényezői.</li> <li>10. A pedagógiai transzformációk rendszere, tartalma, az analitikus és szintetikus képességfejlesztés</li> <li>11. A pedagógiai folyamat szervezése.</li> <li>12. Az iskolai reáltevékenységek rendszere.</li> <li>13. A pedagógiai folyamat térben és időben. Az extenzív és intenzív fejlesztési szakasz.</li> <li>14. A pedagógiai innováció folyamata.</li> <li>15. Értelmezze az alábbi fogalmakat! Világítson rá, hogyan változtak azok tartalmi elemei pl. a jogszabályi változások mentén! fogalmak: HH, HHH, különleges bánásmódot igénylő gyerekek, gyermekvédelem, reszocializáció, hatósági intézkedések</li> <li>16. Mutassa be az 1997/XXXI. törvény (Gyvt) célját, feladatát, alapelveit, hatályosságát!</li> <li>17. Mi a gyermekjóléti szolgáltatás célja, alap- és speciális feladata?</li> <li>18. Milyen gyermekvédelmi alapellátások vehetők igénybe?</li> <li>19. Ismertesse a gyermekvédelem szakellátásához tartozó ellátásokat!</li> <li>20. Mutassa be a közoktatás/köznevelés gyermekvédelmi feladatait, törvényi szabályozási hátterét!</li> <li>21. Egy (kihúzott) eset alapján mondjon szakmai véleményt, mutasson rá az esetkezelés protokolljára!</li> </ol>				

**13. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi és személyi feltételek, ezek biztosításának módja:**

Az egyetem a képzés infrastrukturális hátterét (tanterem és felszerelésüket) biztosítja. A képzés legkülönbözőbb szakterületeihez az egyetem különböző karain rendelkezésre áll a megfelelően képzett személyi, oktatói háttér, de néhány gyakorlati jellegű kollégium megtartására külső előadókat (Oktatási Hivatal, Pedagógiai Intézet) kér fel.

**A szakirányú továbbképzés közös évében részt vevő oktatók a Debreceni Egyetem részéről:**

Név	Beosztás	Tudományos fokozat
dr. Barta Attila	DE Állam- és Jogtudományi Kar Közigazgatási Jogi Tanszék, egyetemi adjunktus	PhD
dr. Buda András	DE BTK Neveléstudományi Intézet, egyetemi adjunktus	PhD
dr. Chrappán Magdolna	DE BTK Neveléstudományi Intézet, főiskolai docens	PhD
dr. Csűrös Gabriella	DE Állam- és Jogtudományi Kar, Pénzügyi Jogi Tanszék, egyetemi adjunktus	PhD
dr. Ináncsy-Pap Judit	DE BTK Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék egyetemi adjunktus	PhD
dr. Márkus Edina	DE BTK, Neveléstudományi Intézet egyetemi adjunktus	PhD
dr. Pető Ildikó	DE Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar főiskolai adjunktus	PhD
Répásiné dr. Veszprémi Bernadett	DE Állam- és Jogtudományi Kar Közigazgatási Jogi Tanszék, egyetemi adjunktus	PhD
dr. Szűcs Edit	DE Műszaki Kar főiskolai tanár, dékán	PhD
Veressné dr. Gönczi Ibolya	DE BTK Neveléstudományi Intézet egyetemi docens	PhD

**A közös év külső, felkért oktatói, szakértői:**

Név	Beosztás	Tudományos fokozat
Schmidt Istvánné	Heves Megyei Pedagógiai Intézet igazgató	
dr. Pető Csilla	KOMP Egyesület – TÁMOP-5.6.1.C projekt	PhD
Bíró Gyula	Gál Ferenc Főiskola Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda, igazgató- szaktanácsadó	
dr. Stéger Csilla	Oktatási Hivatal Felsőoktatási Főosztály főosztályvezető	PhD

## **14. A PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SPECIALIZÁCIÓS KÉPZÉS VÁLASZTHATÓ SZAKIRÁNYAI**

**14.1.** A pedagógusképzésben szerzett szakképzettség szerint differenciálva az új szaktudományi és szakmódszertani ismeretek, illetve az adott pedagógusi feladatok ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket megerősítő, elmélyítő, felfrissítő ismeretek, a szakhoz kapcsolódó megszerzett tudás, készségek és képességek továbbfejlesztése:

- Biológia
- Etikai ismeretek
- 19–20. századi filozófia
- Fizika
- Földrajz
- Francia nyelv
- Hon- és népismeret
- Informatika
- Kémia
- Latin
- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Német
- Történelem
- Vallástudomány

## 1) BIOLÓGIA

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>1. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés</b>						
TBSG0101	1.Pedagógiai-pszichológiai alapok	20	gyj	6	–	3.
TBSG0102	2. Érettségi és versenyfeladatok biológiából	24	gyj	8	–	4.
TBSG0103	3.Érettségi és versenyfeladatok genetikából	24	gyj	8	–	4.
<b>2. Tantárgypedagógiai kérdések a biológiaoktatás iskolai gyakorlatában</b>						
TBSE0104	1.A biológia tantárgypedagógia legújabb eredményei	20	koll	6	–	3.
TBSG0105	2. A biológiai ismeretek elemi szintű tanítása	20	gyj	6	–	3.
<b>3. Szaktudományi ismeretek a biológiaoktatás iskolai gyakorlatában</b>						
TBSE0106	1. A növényi test felépítése és működése (a legújabb eredmények)*	24	koll	7	–	4.
TBSE0107	2. Az állati test felépítése és működése (a legújabb eredmények)*	24	koll	7	–	3.
TBSE0108	3. Öröklődés működése (a legújabb eredmények)	24	koll.	7	–	3.
TBSG0100	Szakdolgozat			10	–	4.

\* Terepgyakorlat a III./ 1 és 2 tantárgyakon belül.

## 2) ETIKAI ISMERETEK

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTESZ101	Etikatörténet	15	koll	5	–	3.
BTESZ102	Etikatörténet szeminárium	15	gyj	4	–	3.
BTESZ103	Erkölcshilozófia alapkérdései	15	koll	5	–	3.
BTESZ104	Erkölcshilozófia alapkérdései szeminárium	15	gyj	4	–	3.
BTESZ105	Ágazati etikák	15	koll	5	–	3.
BTESZ106	Ágazati etikák szeminárium	15	gyj	4	–	3.
BTESZ201	Erkölcshilozófia és társadalom	15	koll	5	–	4.
BTESZ202	Erkölcshilozófia és társadalom szeminárium	15	gyj	4	–	4.
BTESZ203	Politikafilozófiái problémák	10	koll	4	–	4.
BTESZ204	Politikafilozófiái problémák szeminárium	10	gyj	3	–	4.
BTESZ205	A 20. század történetének etikai dilemmái	15	koll	5	–	4.
BTESZ206	A 20. század történetének etikai dilemmái szeminárium	10	gyj	3	–	4.
BTESZ207	Problémacentrikus ill. történeti jellegű oktatás módszertani kérdései	15	gyj	4	–	4.
	Szakdolgozat			10		4.



### 3) 19–20. SZÁZADI FILOZÓFIA

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTFSZ100	19–20. századi német filozófia előadás	15	koll	5	–	3.
BTFSZ101	19–20. századi német filozófia szövegfeldolgozó szeminárium	15	gyj	4	–	3.
BTFSZ102	Ember- és szubjektum-koncepciók a francia filozófiában előadás	15	koll	5	–	3.
BTFSZ103	Ember- és szubjektum-koncepciók a francia filozófiában szövegfeldolgozó szeminárium	15	gyj	4	–	3.
BTFSZ104	Analitikus filozófia	10	koll	4	–	3.
BTFSZ105	Modern filozófia vagy Etika előadás	10	koll	4	–	3.
BTFSZ106	Problémacentrikus ill. történeti jellegű oktatás módszertani kérdései	10	gyj	3	–	3.
BTFSZ200	Amerikai filozófia	15	koll	5	–	4.
BTFSZ201	Angolszász filozófia szövegfeldolgozó szeminárium	15	gyj	4	–	4.
BTFSZ202	Modern filozófia vagy Etika szövegfeldolgozó szeminárium	15	gyj	4	–	4.
BTFSZ203	Politikai filozófia vagy Esztétika előadás	15	koll	5	–	4.
BTFSZ204	Politikai filozófia vagy Esztétika szövegfeldolgozó szeminárium	15	gyj	4	–	4.
BTFSZ205	Érettségire való felkészítés illetve a munkatankönyvön alapuló oktatás lehetőségei	15	gyj	4	–	4.
	Szakdolgozat			10		4.

#### 4) FIZIKA

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	félév
<b>Szaktárgyszertan modul</b>						
TFSL0701_L	Fizika szaktárgyszertan	30	gyj	10	–	3.
TFSL0101_L	Korszerű demonstrációs kísérletek	8	gyj	2	–	4.
<b>Anyagszerkezet modul</b>						
TFSE0401_L	Szilárdtestek szerkezete és tulajdonságai	10	koll	3	–	3.
TFSE0402_L	Új anyagok és technológiák	8	koll	3	–	4.
TFSE0403_L	Informatika anyagtudományi alapjai	10	koll	3	–	4.
TFSL0404_L	Korszerű anyagvizsgálati módszerek	10	gyj	3	–	4.
<b>Környezetfizika modul</b>						
TFSE0405_L	Az atmoszféra fizikája	10	koll	3	–	3.
TFSL0406_L	Meteorológiai mérések	6	gyj	2	–	3.
TFSL0407_L	Hidrológiai modellezés	6	gyj	2	–	3.
TFSE0408_L	Nukleáris környezetvédelem	10	koll	3	–	4.
TFSL0408_L	Nukleáris környezetvédelem gyakorlat	8	gyj	2	–	4.
<b>Kísérleti fizika modul</b>						
TFSE0409_L	Az atom és részecskefizika új módszerei és eredményei	8	koll	3	–	4.
TFSL0601_L	Mérés és folyamatirányítás számítógéppel	8	gyj	2	–	3.
TFSL0501_L	Új laboratóriumi gyakorlatok az elektronika, optika, atom- és magfizika területéről	8	gyj	2	–	3.
<b>Számítógépes fizika modul</b>						
TFSE0602_L	Számítógépes szimuláció	10	koll	3	–	3.
TFSL0603_L	Komplex rendszerek	10	gyj	3	–	4.
TFSL0604_L	Numerikus módszerek a fizikában	10	gyj	3	–	4.
TFSL0605_L	Számítógépes feladatmegoldás	10	gyj	3	–	4.
<b>Szaktárgy</b>						
TFSL0191_L	Szaktárgy		gyj	10		4.

## 5) FÖLDRAJZ

Tantárgykód	Tantárgy neve	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
TGSG0021	„Térinformatika és GIS”	25	gyj	7	–	3.
TGSE0021	Új ismeretek a természetföldrajzban	18	koll	5	–	3.
TGSE0022	Megújuló társadalomföldrajzi ismeretek	18	gyj	5	–	3.
TGSE0023	Regionális földrajz	18	koll	5	–	4.
TGSE0024	Ásvány- és földtani ismeretek	7	koll	4	–	3.
TGSE0025	Meteorológia ismertek	7	koll	4	–	3.
TGSE0026	Környezet- és tájvédelem	20	koll	6	–	4.
TGSG0022	Terület-és településfejlesztés	20	gyj	6	–	4.
TGSG0023	A számítógép a földrajztanítás folyamatában blokk	17	gyj	5	–	3.
TGSE0024	Földrajztanítás módszertana blokk	30	gyj	8	–	4.
TGSG 0024	Szakedolgozat			10		4.

## 6) FRANCIA NYELV ÉS IRODALOM

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTSZVFR011	Pragmatika és nyelvoktatás	15	koll	5	–	3.
BTSZVFR012	Szóbeli és írásbeli kifejezésfajták	15	gyj	5	–	3.
BTSZVFR013	A francia nyelvű világ ma	20	gyj	5	–	3.
BTSZVFR014	A franciatanár eszköztára napjainkban 1.	15	koll	5	–	3.
BTSZVFR021	A franciatanár eszköztára napjainkban 2.	15	gyj	5	–	4.
BTSZVFR015	Kultúraközvetítés a nyelvoktatásban	20	gyj	5	–	3.
BTSZVFR016	Újabb tendenciák a francia nyelvoktatásban 1.	15	koll	5	–	3.
BTSZVFR022	Újabb tendenciák a francia nyelvoktatásban 2.	15	gyj	5	–	4.
BTSZVFR023	Szókincs változás, nyelvi rétegek a mai francia nyelvben	15	koll	5	–	4.
BTSZVFR024	Számítógépes nyelvoktatás, az Internet lehetőségei	20	gyj	5	–	4.
BTSZVFR025	Nyelvvizsgák, érettségi, korszerű értékelési módszerek	15	gyj	5	–	4.
	Szakdolgozat			10		4.

## 7) HON- ÉS NÉPISMERET

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>Elméleti alapok (30 óra 8 kredit)</b>						
BTSZV001	Hon- és népismeret az iskolában	10	koll	3	–	
BTSZV002	Néphagyomány az európai országokban	10	koll	3	–	
BTSZV003	Honismeret a közoktatásban 1	10	koll	3	–	3.
BTSZV004	Honismeret a közoktatásban 1-2	10	koll	3	–	4.
<b>Szakmai tárgyak</b>						
BTSZV005	Folklor 1.	10	koll	3	–	3.
BTSZV006	Folklor 2.	10	koll	3	–	4.
BTSZV007	Folklor szeminárium 1	5	gyj	2	–	3.
BTSZV008	Folklor szeminárium 2	5	gyj	2	–	4.
BTSZV009	Etnográfia 1	10	koll	3	–	3.
BTSZV010	Etnográfia 2	10	koll	3	–	4.
BTSZV011	Etnográfia szeminárium 1	5	koll	2	–	3.
BTSZV012	Etnográfia szeminárium 2	5	koll	2	–	4.
BTSZV013	Határok és térképek az iskolában	10	koll	3	–	4.
BTSZV014	Regionális kultúra	10	koll	3	–	3.
BTSZV015	Regionális kultúra szeminárium	5	gyj	2	–	3.
BTSZV016	Vizualitás	10	koll	3	–	4.
BTSZV017	Honismeret, néprajzoktatás problematikája	10	gyj	2	–	4.
BTSZV018	Régió és tárgykultúra	10	koll	3	–	3.
BTSZV019	Régió és tárgykultúra szeminárium	10	gyj	2	–	3.
BTSZV020	Gyűjteménykezelés és múzeumpedagógia	10	koll	3	–	3.
BTSZV021	Gyűjteménykezelés és múzeumpedagógia szeminárium	5	gyj	2	–	3.
	Szakedolgozat			10		4.

## 8) INFORMATIKA

Tantárgy kód	Tantárgy	Félévi óraszám			Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	Félév
		Elmélet	Gyakorlat					
			Tant.	Labor				
ILFKP04	Az informatika oktatásának aktuális kérdései	15	0	15	gyj	7	–	
ILFKP01	A számítástudomány legújabb eredményei	20	0	0	koll	9	–	
ILFKP02	Az információfeldolgozás aktuális kérdései és tanításának módszertana	20	10	0	koll	9	–	
ILFKP03	Új elvek a számítógépes rendszerek megvalósításában és oktatásuk módszertana	20	0	10	koll	9	–	
ILFKP05	Az informatika iskolai alkalmazásai	10	0	20	gyj	6	–	
ILFKP10	Szakdolgozat	0	10	0	gyj	10	–	

### Választható tárgyak (15 kredit kötelező):

Tantárgy kód	Tantárgy	Félévi óraszám			Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	Félév
		Elmélet	Gyakorlat					
			Tant.	Labor				
ILFVP11	Az internet eszközei és szolgáltatásai	10	0	0	gyj	5	–	
ILFVP15	Informatikai algoritmusok	10	0	0	gyj	5	–	
ILFVP18	Számítógép architektúrák	10	0	0	gyj	5	–	
ILFVP12	Számítógépi grafika	0	5	5	gyj	5	–	
ILFVP13	Az ember-gép kapcsolat új dimenziói	10	0	0	gyj	5	–	
ILFVP14	Digitális képfeldolgozás	10	0	0	gyj	5	–	
ILFVP16	Mesterséges intelligencia algoritmusok	10	10	0	gyj	5	–	
ILFVP17	Mesterséges intelligencia nyelvek	0	10	0	vG	5	–	

## 9) KÉMIA

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>I. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés</b>						
TKSG0001_L	Pedagógiai-pszichológiai alapok	20	gyj	6	–	3.
TKSG0002_L	Versenyfeladatok kémiából	25	gyj	8	–	4.
TKSG0003_L	Érettségi feladatok kémiából	25	gyj	8	–	4.
<b>II. Tantárgypedagógiai kérdések a kémiaoktatás iskolai gyakorlatában</b>						
TKSE0004_L	A kémia-tantárgypedagógia legújabb eredményei	25	koll.	8	–	3.
TKSG0005_L	A kémiai ismeretek elemi szintű tanítása	20	gyj	6	–	3.
TKSE0006_L	Kutatási módszerek a kémia oktatásában	20	koll.	5	–	3.
<b>III. Szaktudományi ismeretek a kémiaoktatás iskolai gyakorlatában</b>						
TKSE0007_L	A kémia legújabb eredményei	23	koll.	7	–	4.
TKSE0008_L	Kémia a mindennapokban	22	koll.	7	–	3.
<b>IV. Szakdolgozat</b>						
TKSG0009_L	Szakdolgozat			10		4.

## 10) LATIN NYELV ÉS IRODALOM

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTLA781PSZ	Antik (görög és római) irodalom	18+15	2 koll.	5+4		3-4.
BTLA782PSZ	Latin nyelv	18+15	1 gyj. + 1 koll.	5 + 4		3-4.
BTLA783PSZ	Görög és római történelem	8	koll.	3		3.
BTLA784PSZ	Görög és római filozófia	8+8	1 gyj.+ 1 koll.	3 + 3		3-4.
BTLA785PSZ	Görög és római művészettörténet	15 + 12	1 koll. + 1 gyj.	4 + 4		3-4.
BTLA786PSZ	Görög és római művelődéstörténet	10 + 12	2 gyj.	3+4		3-4.
BTLA788PSZ	Latin szakmódszertan	18+15	2 gyj	5+5		3-4.
BTLA789PSZ	Informatika és ókortudomány	8	1 gyj.	3		4.
	Szakdolgozat			10		4.



## 11) MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	félév
<b>I. Irodalom- és kultúratudomány a gyakorlatban</b>						
BTMI101PSZK	Interpretációelméletek az irodalomtanítás gyakorlatában	15	gyj	5	–	3.
BTMI102PSZK	Kortárs irodalom a közoktatásban	15	koll	5	–	3.
BTMI103PSZK	Film és irodalom	20	gyj	5	–	3.
BTMI104PSZK	Klasszikus művek, új értelmezések (próza, líra, dráma)	15	koll	5	–	4.
BTMI105PSZK	Gyermek- és ifjúsági irodalom	15	gyj	5	–	4.
BTMI106PSZK	Képzőművészet és irodalom	20	koll	5	–	4.
<b>II. Nyelvészet</b>						
BTNY101PSZK	Nyelvpolitika	15	koll	5	–	3.
BTNY102PSZK	A Kárpát-medence nyelvi kisebbségei	15	koll	5	–	4.
BTNY103PSZK	Magyar mint idegen nyelv	20	gyj	5	–	3.
BTNY104PSZK	Szociolingvisztika	15	gyj	5	–	3.
BTNY105PSZK	Személy- és helynévtan	15	koll	5	–	4.
<b>III.</b>	Szakdolgozat			10		4.

## 12) MATEMATIKA

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
TMSE0503	Kombinatorika és gráfelmélet	15	koll	5	–	3.
TMSE0201	Analízis az iskolai tanításban	15	koll	5	–	3.
TMSE0301	Geometriai transzformációk	15	koll	5	–	3.
TMSG0501	Szaktárgyszertan 1.	30	gyj	8	–	3.
TMSG0601	Számítógépes ismeretek	15	gyj	4	–	3.
TMSE0101	Algebra és számelmélet	30	koll	10	–	4.
TMSE0401	Valószínűségszámítás és statisztika	30	koll	10	–	4.
TMSG0502	Szaktárgyszertan 2.	30	gyj	8	–	4.
	Szaktárgyszertan			10		4.

## 13) NÉMET NYELV ÉS IRODALOM

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	félév
<b>I. Szakmódszertan</b>						
BTSZVNM001	A német nyelvtanítás módszertanának legújabb eredményei	20	koll	5	–	3.
BTSZVNM002	A német nyelvtanítás módszertanának legújabb eredményei	15	gyj	5	–	3.
<b>II. Országismeret</b>						
BTSZVNM011	Összehasonlító országismeret	20	koll	5	–	3.
BTSZVNM012	Összehasonlító országismeret	15	gyj	5	–	3.
<b>III. Drámapedagógia</b>						
BTSZVNM003	Drámapedagógia a nyelv- oktatásban	15	koll	5	–	4.
BTSZVNM004	Drámapedagógia a nyelv- oktatásban	15	gyj	5	–	4.
BTSZVNM005	Didaktizált irodalomoktatás	15	koll	5	–	4.
BTSZVNM006	Didaktizált irodalomoktatás	15	gyj	5	–	4.
<b>IV. Emelt szintű nyelgyakorlat</b>						
BTSZVNM021	Emelt szintű beszédgyakorlat	20	gyj	5	–	3.
BTSZVNM022	Emelt szintű grammatikai és helyesírási gyakorlat	30	gyj	10	–	4.
BTSZVNM900	Szakdolgozat			10		4.

## 14) TÖRTÉNELEM

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	félév
<b>I. Középkortörténet</b>						
BTTRSV01	Európa és Magyarország a középkorban	15	koll	5	–	3.
BTTRSV02	Magyarország a 11–15. században	10	gyj	3	–	3.
<b>II. Koraujkor-történet</b>						
BTTRSV03	Európa és Magyarország a kora újkorban	15	koll	5	–	3.
BTTRSV04	Európa a 16–18. században	10	gyj	3	–	3.
<b>III. Európa és Magyarország az újkorban</b>						
BTTRSV05	Európa a „hosszú 19. században”	15	koll	5	–	3.
BTTRSV06	Magyarország a polgárosodás korában	10	gyj	3	–	3.
<b>IV. Magyarország a jelenkorban</b>						
BTTRSV07	Magyarország a 20. század világában	15	koll	5	–	4.
BTTRSV08	Magyarország politikai rendszerei a 20. században	10	gyj	3	–	4.
<b>V. Historiográfia</b>						
BTTRSV09	A történetírás új irányzatai	15	koll	5	–	4.
<b>VI. Európa a jelenkorban</b>						
BTTRSV10	A nagyhatalmi viszonyok és Európa	15	koll	5	–	4.
BTTRSV11	Európa a 20. században	10	gyj	3	–	4.
BTTRSV12	Az Európai Unió és Magyarország	10	gyj	2	–	4.
<b>VII. Szakmódszertan</b>						
BTTRSV13	A történelemtanítás szakmódszertana	15	koll	5	–	4.
BTTRSV14	Szakmódszertani szeminárium	15	gyj	3	–	4.
<b>VIII. Szakdolgozat</b>						
BTTRSV20	Szakdolgozat			10		4.

## 15) VALLÁSTUDOMÁNY

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>I. Vallástudomány</b>						
BTVT101PSZK	Bevezetés a vallástudományba	15	koll	5	–	3.
BTVT102PSZK	A vallástudomány története és módszertana	15	koll	5	–	3.
BTVT103PSZK	Vallásfenomenológia	15	koll	5	–	3.
<b>II. Vallástörténet</b>						
BTVT104PSZK	Vallástörténet I. (Zsidó)	15	koll	4	–	3.
BTVT105PSZK	Vallástörténet II. (Kereszténység)	15	koll	4	–	3.
BTVT106PSZK	Vallástörténet III. (Iszlám és keleti vallások)	15	koll	4	–	4.
<b>III. Vallás és más tudományok</b>						
BTVT107PSZK	Vallásfilozófia	15	koll	4	–	3.
BTVT108PSZK	Vallási néprajz	15	koll	4	–	4.
BTVT109PSZK	Vallásszociológia	15	koll	4	–	4.
BTVT110PSZK	Egyház és művészet	15	gyj	4	–	4.
BTVT111PSZK	Valláslélektan	10	gyj	4	–	4.
<b>IV. Világvallások szövegforrásai</b>						
BTVT112PSZK	Zsidó és keresztény szövegek	10	gyj	4	–	4.
BTVT113PSZK	Iszlám és keleti vallási szövegek	10	gyj	4	–	4.
	Szakedolgozat			10		4.

**14.2.** A pedagógus munkakörökhöz, illetve a közoktatási intézmények egészéhez kapcsolódó speciális feladatok (közoktatási vezető, mérés és értékelés, szaktanácsadás, vizsgaelnöki, szakértői, minőségbiztosítási feladatok) ellátásához szükséges ismeretek, tudás, készség és képességek:

- Közoktatási vezető
- Mérés-értékelés
- Gyakorlatvezető mentortanár

## 16) KÖZOKTATÁSI VEZETŐ

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>Iskolaigazgatás</b>						
BT_VK300	Az iskolaigazgatás / tanügyigazgatás elméleti alapja és jogi háttere	15	koll	4	-	3.
<b>Alkalmazott vezetéselmélet</b>						
BT_VK301	Szervezeti formák és menedzsment / A vezetés emberi tényezői	15	koll	4	-	3.
BT_VK302	Vezetési modellek a gyakorlatban / A vezetés elmélete és gyakorlata	15	koll	5	-	3.
<b>Tréning I–II.</b>						
BT_VK303	Szervezeti marketing / Szervezeti kommunikáció, iskolamarketing	10	gyj	6	-	3.
BT_VK304	Intézményi társulások működése / Kistérségi működés/intézményi integráció	10	gyj	6	-	3.
BT_VK405	Az intézményvezetés módszertana / Intézményvezetés módszertani gyakorlatai	10	gyj	6	-	4.
BT_VK406	Tanügyigazgatási gyakorlat / Tanügyigazgatás a gyakorlatban	10	gyj	6	-	4.
<b>Oktatásirányítási gyakorlat</b>						
BT_VK307	A fenntartói irányítás gyakorlata / A fenntartó tanügyigazgatási gyakorlata	10	gyj	3	-	3.
BT_VK408	Szakmai támogatási rendszer / A pedagógiai intézet mint szolgáltató és gyakorlata	10	gyj	3	-	4.
BT_VK309	Az Oktatási Hivatal feladatrendszere / Az Oktatási Hivatal működése, a közoktatás vizsgarendszere	10	koll	3	-	3.
BT_VK410	Közoktatási vizsgarendszer	10	koll	4	-	4.
<b>Választható tárgyak</b>						
BT_VK411	Szakképzés-irányítás / Szakképzés, igazgatás	15	koll	5	-	4.
BT_VK412	Minőségirányítás/Minőségirányítás, minőségfejlesztés	15	koll	5	-	4.
BT_VK413	Értékelési és mérési módszerek	15	koll	5	-	4.
BT_VK414	Felnőttképzési akkreditáció	15	koll	5	-	4.
BT_VK415	Tantervi alapismeretek	15	koll	5	-	4.
BT_VK416	Érdekvédelem a közoktatásban	15	koll	5	-	4.
	Szakedolgozat	5		10	-	4.

## 17) MÉRÉS – ÉRTÉKEKELÉS

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>Matematikai, informatikai alapismeretek, kutatómódszertani alapok</b>						
MERES1000	Matematikai, számítástechnikai alapok	20	gyj.	6	–	3.
MERES2000	Kutatómódszertan	15	gyj.	4	–	3.
MERES3000	Adatelemzés	30	gyj.	10	–	4.
<b>Értékeléselmélet</b>						
MERES4000	A mérés és értékelés elméleti kérdései	20	koll.	7	–	3.
MERES5000	Vizsgák és vizsgarendszerek	10	aláírás	3	–	3.
MERES6000	A rendszerszintű értékelés elméleti kérdései	30	koll.	10	–	4.
MERES7000	A nem számszerűsíthető teljesítmények értékelése	10	aláírás	3	–	4.
<b>Tesztelmélet</b>						
MERES8000	Kritériumszerkesztés	15	koll.	4	–	3.
MERES8500	Feladatírás és tesztkészítés	15	gyj.	4	–	3.
MERES9000	Mérőeszközkészítés	15	gyj.	4	–	4.
	Szakdolgozat	10				4.



## 18) GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe</b>						
BT_SZVMTK100	Hazai és nemzetközi tanárképzési koncepciók	5	koll	4	–	3.
BT_SZVMTF200	Korszerű tanulási folyamat, és a pedagógiai problémahelyzetek értékelése	5	koll	4	–	4.
<b>A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés – és oktatás-lélektani ismeretei</b>						
BT_SZVMTSZ110	A tanárjelöltek lélektani, szociológiai jellemzői	10	koll	4	–	3.
<b>A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei</b>						
BT_SZVMMOD1	Legújabb szaktudományi eredmények és közoktatási alkalmazási lehetőségek I.	15	gyj	4	–	3.
BT_SZVMMOD2	Legújabb szaktudományi eredmények és közoktatási alkalmazási lehetőségek II.	15	gyj	4	–	4.
<b>A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai</b>						
BT_SZVMIMI120	Iskolai/szakmai menedzsment	10	gyj	2	–	3.
BT_SZVMIK210	Az iskola és a különböző szakintézmények kapcsolata	10	gyj	2	–	4.
<b>A mentorálás elmélete és speciális módszerei</b>						
BT_SZVMMT130	A mentori munka tervezése, szervezése	10	gyj	4	–	3.
BT_SZVMMM220	A mentori munka megfigyelése, koordinálása	15	gyj	4	BT_SZVMMT130	4.
BT_SZVMKO130	A pedagógus kommunikációs készségének fejlesztése	10	gyj	3	–	3.
BT_SZVMKA140	Konfliktus- és agresszió kezelés a tanári/mentori munkában 1	10	koll	4	–	3.
BT_SZVMKA240	Konfliktus- és agresszió kezelés a tanári/mentori munkában 2	10	gyj	2	–	4.
<b>Gyakorlat 4 kredit</b>						
BT_SZVMSZ170	Szupervízió 1	5	beszám.	2	–	3.
BT_SZVMSZ270	Szupervízió 2	5	beszám.	2	–	4.
BT_SZVM	Szakdolgozat			10	–	4.

**14.3.** Pedagógiai és pszichológiai általános és elméleti ismeretek, képességek bővítését, illetve megszerzését szolgáló ismeretkörök:

- Mentálhigiéné
- Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés

## 19) MENTÁLHIGIÉNÉ

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
<b>A. Társadalomismeret és személyiséglélektan</b>						
BTMH100-K4	Szocializáció	15	koll	4	–	3.
BTMH101-K3	Személyiséglélektani alapok	10	koll	3	–	3.
<b>B. Mentálhigiéné stúdiumai</b>						
BTMH105-K5	Alkalmazkodási zavarok gyermekkorban	10	koll	5	–	4.
BTMH106-K5	Alkalmazkodási zavarok felnőttkorban	10	koll	5	–	3.
BTMH107-K4	A deviáns viselkedés	10	gyj	4	–	4.
<b>C. Mentálhigiéné stúdiumai és személyiséglélektan</b>						
BTMH109-K7	Mentálhigiéné I.	15	koll	7	–	4.
<b>D. Önismeret és tevékenység kísérés</b>						
BTMH115-K15	Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 1.	50	aláírás	15	–	3.
BTMH116-K15	Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 2.	50	aláírás	15	–	4.
<b>F. Tevékenység kísérés</b>						
BTMH130-K10	G. Szakdolgozat			10	–	4.

## 20) TEHETSÉGGONDOZÁS, TEHETSÉGFEJLESZTÉS

Tantárgykód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTTEH101	A tehetség definíciói, fajtái	20	koll	5	–	1.*
BTTEH104	A tehetséggondozás története	10	koll	3	–	1.*
BTTEH203	Alulteljesítés és tanulási zavarok	10	gyj	3	–	3.
BTTEH207	Képességstruktúrák és iskolai teljesítmény	10	gyj	3	–	4.
BTTEH103	Kreativitás, pedagógiai implikációk	10	koll	3	–	2.*
BTTEH204	Pedagógusszerep a tehetségfejlesztésben I.	10	gyj	4	–	3.
BTTEH224	Pedagógusszerep a tehetségfejlesztésben II.	10	gyj	4	–	4.
BTTEH503-K10	Szakdolgozat	-	d.	10	–	4.
BTTEH102	Tehetség és szocioemocionális fejlődés	10	koll	3	–	2.*
BTTEH201	Tehetségdiagnosztika	10	gyj	3	–	3.
BTTEH221	Tehetségdiagnosztika II.	10	gyj	3	–	4.
BTTEH206	Tehetségfejlesztés és kooperatív tanulás I.	10	gyj	3	–	3.
BTTEH226	Tehetségfejlesztés és kooperatív tanulás II.	10	gyj	3	–	4.
BTTEH202	Tehetségfejlesztő programok, a programkészítés metodikája I.	10	gyj	3	–	2.*
BTTEH222	Tehetségfejlesztő programok, a programkészítés metodikája II.	20	gyj	5	–	3.
BTTEH232	Tehetségfejlesztő programok, a programkészítés metodikája III.	10	gyj	3	–	4.
BTTEH205	Tehetségtanácsadás	10	gyj	4	–	4.
	Szakdolgozat			10		4.4.

A tantárgyak teljesítése már az általános évben (1. és 2. félév) elkezdődik.